

**T.C**

**TARSUS KAYMAKAMLIđI**

**Musa Bengi İlkokulu M¼d¼rl¼đ¼**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerden hamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Atatürk*

## Sunuş



### \* SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilirliği; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlanmış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Halil Beyhan GÖK  
Okul Müdürü

# İçindekiler

SUNUŞ .....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....	6
OKULUN KISA TANITIMI * .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	24
MİSYONUMUZ * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	32
EKLER: .....	36

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Halil Beyhan GÖK	Müdür	Sevgi APAYDIN	Öğretmen
Erhan BULUT	Müdür Yardımcısı	Ruken ÇELİK	Öğretmen
		Yasemin TANYERİ	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



## Okulun Kısa Tanıtımı \*

*Musa Bengi İlkokulu, Tarsus'un merkezinde yer alan 9 derslikli bir İlkokuldur. 2019 - 2020 eğitim öğretim yılında 251 kız, 265 erkek olmak üzere toplam 516 öğrenci ile eğitim faaliyetlerine devam etmektedir.*

*İlçe, il ve ülke çapında yapılmakta olan resim, şiir ve yazı yarışmalarına öğrencilerimiz katılmakta ve başarılı sonuçlar alarak bizleri gururlandırmaktalar.*

*İlçe ve yurt çapında tertip edilen kitap sınavlarına da öğrencilerimiz büyük bir istek ve azimle katılım sağlamakta, bunun sonucu olarak okuma alışkanlıklarının yanı sıra anlama alışkanlıkları da gelişmiş ve bu katılımlar daha kazançlı bir hale dönüşmüştür.*

*Okulumuz bünyesinde düzenlenen sosyal ve sportif etkinlikler çömlek yapımı, bilek güreşi turnuvası çok büyük ilgi görmüş. Bu tür etkinliklerin geliştirilerek öğretmenlerimiz, velilerimiz ve öğrencilerimizin istekleri doğrultusunda her yıl düzenlenmesi için okulumuz idaresince karar alınmıştır*

*Eğitim öğretimin olmazsa olmazı velilerimizle de sürekli iletişim halinde olan okulumuzda öğretmen - öğrenci - veli işbirliği yeterli seviyede sağlanmaktadır. Özellikle okul aile birliği yönetiminde yer alan velilerimizle olan iletişimimiz oldukça üst seviyededir.*

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mersin		İlçesi: Tarsus			
Adres:	Gaziler Mahallesi 1856 sokak no:2	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://www.kisa.link/LwBK">https://www.kisa.link/LwBK</a>		
Telefon Numarası:	(324)6250421	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	723276@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://musabengi.meb.k12.tr/">http://musabengi.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	723276	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1975		Toplam Çalışan Sayısı *	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	251	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	265		Erkek	8
	Toplam	516		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:57	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		58,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	8	8	16
Okul Öncesi Öğretmeni		2	2
Branş Öğretmeni		1	1
Rehber Öğretmen		2	2
İdari Personel			
Yardımcı Personel		2	2
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		√
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		√
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane		√
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		√
Şube Sayısı	18	Bilgisayar Laboratuvarı		√
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		√
Öğretmenler Odası (m2)	31	Beceri Atölyesi		√
Okul Oturum Alanı (m2)	627	Pansiyon		√
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2321			
Okul Kapalı Alan (m2)	2948			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	34			
Tuvalet Sayısı	13			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA-A	14	17	31	ANA-B	14	13	27
1/A	11	12	23	3/A	11	15	26
1/B	11	13	24	3/B	14	18	32
1/C	13	13	26	3/C	14	21	35
1/D	11	17	28	3/D	12	15	27
2/A	15	12	27	4/A	18	19	37
2/B	13	12	25	4/B	16	17	33
2/C	15	10	25	4/C	16	15	31
2/D	16	13	29	4/D	17	13	30

\*

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	12	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	27.457,64	15.535,32
2017	42.735,32	25.172,03
2018	47.989,29	32.366,09

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 516 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 350 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ					
		Katılımla Kesinlik	Katılımla Kararsız	Katılımla Kısmen	Katılımla	Katılımla	Katılımla
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	283	67				
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	290	60				
3	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	269	81				
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	340	10				
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	350					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	320	30				
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	310	40				
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	325	25				
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	310	40				
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	340	10				
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	280	40	30			
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	275	25	50			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	310	40				

14	<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	
	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>
1	İdare ve öğretmenlerin çevre ile iyi ve etkili bir iletişim içerisinde olmaları	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yetersizdir.
2	Okulumuzun teknolojik imkanlarının yeterli olması	Okulumuz çevresinde trafik yoğunluğunun fazla olması
3	Derslik sayısı yeterli	İkili öğretim uygulanıyor olması.
4	Okulumuzda dört rehber öğretmenin bulunması	Okul bahçesinin yetersiz olması.
5	Okula ulaşımın kolay olması	
6	Güvenlik kameraları olması	
7	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 23 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	20	3			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	21	2			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	19	4			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	20	3			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	18	5			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	22	1			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	19	4			
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	23				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	19	4			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	23				
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	20	3			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	20	3			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	23				



14	<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	
	<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>	<b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>
1	Okul personeli ve idare arasında iyi bir uyum ve işbirliğinin olması	Öğretmenlerimizin yaş ortalamasının yüksek olması ve teknolojiden yeteri kadar faydalanamaması.
2	Öğretmenler arasında mesleki ve kişisel dayanışmanın olması	Velilerin aşırı ilgisi
3	Çalışanlarımızın eğitim bölgesini yeterli derecede tanınması.	
4	Okul personelinin yaş ortalamasının yüksek olması ve tecrübeli olması	
5	İdare ve öğretmenlerin çevre ile iyi ve etkili bir iletişim içerisinde olmaları	

## Veli Anketi Sonuçları:

Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 120 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	90	30			
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	110	10			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	120				
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	120				
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	100	20			
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	120				
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	100	20			
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	100	20			
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	90	30			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	100	20			
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	120				

12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	100	20			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	80	40			

14	<b>Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>					
		<b>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz</b>		<b>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz</b>		
	1	Okul Aile Birliğinin sistemli çalışması		Çok amaçlı salonun olmaması.		
	2	Öğretmenlerimizin sosyal çevrelerinin geniş olması		Okulumuzda yardımcı hizmetlinin yetersiz olması.		
	3	Öğretmenlerimizin kadrolu olması				
	4	Öğrenci velilerimizin eğitim düzeyinin yüksek olması				

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler \*

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Devamsızlık oranları.
Çalışanlar	Yöneticilerin yeterlilik düzeyi. Yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli iletişimi.
Veliler	Bazı velilerin bilinç düzeyi, sosyo ekonomik yönleri ve etkinliklere katılım ve teşvikleri
Bina ve Yerleşke	Binamızın mantolamasının ve ısınmasının yeterli olması
Donanım	Her sınıfta bilgisayar, projeksiyon ve internetin olması.
Bütçe	Kantin gelirleri, okul aile birliği ve hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin yönetim anlayışı paylaşımcı ve demokratiktir.
İletişim Süreçleri	Öğretmen, öğrenci ve velilerimiz sürekli ve olumlu iletişim hâindedir.

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bazı öğrencilerimizin maddi imkânları oldukça zayıftır.
Çalışanlar	Destek Personel sayısı yetersizdir.
Veliler	Bazı velilerimiz eğitim öğretim sürecine dahil olma konusunda çekimserdir.
Bina ve Yerleşke	Binamızdaki sınıf sayıları ve bahçenin alanı yetersizdir.
Donanım	Akıllı tahtaların olmaması.
Bütçe	Okulumuza ait bir bütçe bulunmamaktadır.
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi.
İletişim Süreçleri	Bazı velilerimiz eğitim öğretim sürecine dâhil olmadığı için bu velilerimizle iletişim konusunda sorunlar oluşmaktadır.

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem
Ekonomik	Bazı yardımsever vatandaşlarımız sayesinde okulumuzun birtakım ihtiyaçları karşılanmaktadır.
Sosyolojik	İlin tarihi dokusunun zenginliği
Teknolojik	Bilgisayar ve internet sayesinde öğrencilerimiz araştırma ödevlerine kolaylıkla ulaşabiliyor
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

### Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar. Destek personel yetersizliği
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknoloji ve internet bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Kayıt bölgemizdeki öğrencilerin kayıt yaptırma oranı % 100
2	2017 - 2018 eğitim öğretim yılında 20 günden fazla devamsızlık yapan öğrencimiz yoktur.
3	Her eğitim öğretim yılı başında okul öncesi ve 1. Sınıf öğrencilerimize yönelik oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır
4	Okulumuzda yabancı öğrenci bulunmamaktadır
5	Tarsus Halk Eğitim Merkezi tarafından açılan hayat boyu öğrenme kursları bulunmamaktadır.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığını geliştirmek.
2	Okunan kitaplardan sınavlar yaparak sınav olma becerilerini geliştirerek sınav kaygısı olanları azaltmak.
3	Kitap okuma alışkanlığını kazananları çeşitli ödüllerle desteklemek.
4	Mesleki rehberlik faaliyetlerinin yapılması.
5	Çevremizdeki üst okulları tanıtılması için çeşitli etkinlikler yapılması.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal iletişim yöntemlerinin geliştirilebilmesi için mevcut teknolojik imkânlardan yararlanmak gerekir. Teknolojik imkânlar sayesinde iletişim çok daha etkili bir noktaya taşınabilir.
2	Okul çalışanlarımız temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaları yapmaktadırlar.
3	Okul binamızın şartlarının iyileştirilmesi için okul bütçesinin oluşturulması gerekmektedir.
4	İş güvenliği ve sağlığı konusunda bütün okul çalışanlarımız gerekli eğitimleri almaktadır.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **VİZYONUMUZ**

*Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda;*

- Vatanına, milletine, bayrağına, milli ve manevi değerlerine bağlı, ailesine ve Türk Milleti'ne yararlı nesiller,
- Çağdaş,
- Bilim ve teknolojinin farkında olan, yeniliklere açık,
- Öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden,
- Nitelikli, sorumluluk bilinci olan,
- Değerlerini yaşayan ve yaşatan,
- Hoşgörü sahibi,
- Olaylara geniş bir açıdan bakabilen,
- Özgüveni gelişmiş, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımcı,
- Demokratik ve laik bireyler, yetiştirmektir.



## MİSYONUMUZ

- Öğrencilerimizi Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, Türk Milleti'nin milli, ahlâki, insani, manevi, kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren bireyler yetiştirmek,
- Ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan bireyler yetiştirmek,
- İnsan haklarına saygılı, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş bireyler yetiştirmek,
- Kazanımları gerçek hayatla ilişkilendirerek, öğrenciyi araştırmaya ve öğrenmeye sevk etmek,
- Bireysel nitelikleri dikkate alarak öğrenimlerini; bilgili, becerili, özgüvenli olmalarını, çevresiyle iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışlar kazanmalarını, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini, liderlik özelliklerinin yanı sıra işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın bireyler olmalarını sağlamak,
- Bulduğumuz yerleşim yerindeki toplumun okur-yazar oranını yükseltmek, toplumun kalkınması ve gelişmesine katkıda bulunmak, insanların daha mutlu ve refah içinde yaşamasına katkıda bulunmak,
- Eğitim-Öğretim verdiğimiz öğrencileri ailesine ve Türk toplumuna yararlı birer fert olarak kazandırmaktır.

## İLKELERİMİZ

- Bütün Çalışmalarımızın Odak Noktası Öğrencilerimizdir.
- Öğrencilerimizin Öğrenmeyi Öğrenmesi İlk Basamağımızdır.
- Biz Yaptığımız Her şeyi Görevlerimiz, Yapamadıklarımızı Da Sorumluluklarımız Olarak Değerlendiririz.
- Biz Birbirimize Ve Kendimize Güveniriz. Takım Ruhuna Ayrıcalık Tanır, Takım Olarak Çalışmaya Önem Ve Öncelik Veririz.
- Biz Birbirimizi Her Koşulda Yüreklendirir Ve Destekleriz.
- Biz Tüm Öğrencilerimize Aynı Değeri Verir, Onlara Saygı Duyar Ve Onları Koruyup Gözetiriz.
- Yaptığımız İş, Bir Sanatçı Gibi, Son Derece Duyarlı, Estetik, Heyecanlandırarak Ve Düşündürecek Bir Sanat Eseri Gibi Ele Alırız

## TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

**Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

- **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- **Akademik özgürlüğe öncelik verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- **Liyakat:** Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- **Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık:** Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- **Saydamlık:** Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- **Öğrenci merkezlilik:** Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- **Kaliteyi içselleştirme:** Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- **Katılımcılık:** İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı:** Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	98	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100

<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,1	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitimi)	-	-	-	-	-	-

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Erhan BULUT Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Erhan BULUT Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Anlayarak kitap okuma " etkinliği kapsamında kitap okutulması	0	10	10	10	10	10
PG.1.1.b	"Anlayarak kitap okuma " etkinliği kapsamında sınav yapılması	0	10	10	10	10	10
PG.1.1.c.	"Anlayarak kitap okuma " etkinliği kapsamında yapılan sınavda dereceye girenleri ödüllendirme	0	20	20	20	20	20

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okutulacak hikâye kitap setinin seçimi	Kitap seçim komisyonu	Eylül-2019
1.1.2	Başarılı olanlara verilecek ödüllerin belirlenmesi	Sınav Komisyonu	Eylül-2019
1.1.3	Sınav günlerinin belirlenmesi	Sınav Komisyonu	Eylül-2019
1.1.4	Sınavların yapılması	3 ve 4. Sınıf öğretmenleri	Komisyonca belirlenen tarihlerde
1.1.5	Dereceye giren öğrencilere ödülleri verilmesi	Öğrencinin sınıf öğretmeni	Sınavların yapıldığı hafta içinde

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	2	2	2	2	2
<b>PG.1.1.b</b>	Çevremizde bulunan üst kademedeki okullara ziyaret	2	2	2	2	2	2
<b>PG.1.1.c.</b>	Çevremizde bulunan üst kademedeki okulların öğretmen ve idarecilerinin okullarını tanıtmaları	2	2	2	2	2	2

## Eylemler

*No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleklerin tanıtılması	Okul rehberlik servisi	Yıl boyunca
1.1.2	Yakın çevremizdeki okulların tanıtılması	Sınıf Öğretmenleri	Nisan-Mayıs-Haziran Aylarında
1.1.3	Ortaokul öğretmenleri davet edilerek okullarının tanıtımının yaptırılması	Okul Yönetimi	Nisan-Mayıs-Haziran Aylarında

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılması (%)	50	55	60	65	70	75
<b>PG.3.2.b</b>	Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi	50	55	60	65	70	75
<b>PG.3.3.c.</b>	Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği konularının iyileştirilmesi	60	65	70	75	80	80

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kurumsal İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin Artırılması	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.2	Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca
1.1.3	Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği konularının iyileştirilmesi	Tüm Personel	Yıl Boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.000,00	1.200,00	1.400,00	1.600,00	1.800,00	7.000,00
<b>TOPLAM</b>	<b>1.000,00</b>	<b>1.200,00</b>	<b>1.400,00</b>	<b>1.600,00</b>	<b>1.800,00</b>	<b>7.000,00</b>



## **BEKLENTİLERİMİZ**

### **OKUL YÖNETİMİNDEN BEKLENENLER:**

1. Okulumuzun kurumsal kalite standartlarına uygun yasal ahlaki kurallarının uygulanmasının sağlanması.
2. Öğrenci gelişimi için, tüm okul kaynaklarının seferber edilmesi, öğrenci merkezli eğitim verilmesi
3. Okulumuzun, öğretmen ve personelinin kariyer planlamalarının yapılması ve kişisel gelişimlerinin en üst düzeye çıkarılması
4. Eğitim ve öğretim tekniklerine önem verilmesi, ders zümrelerin öneminin artırılması, bilgiyi stratejik olarak kullanma bilme becerisinin sağlanması.
5. Okulda, Organizasyonel bir yapının oluşturulması, okulun 5 yıllık stratejik plana uygun olarak yönetilebilmesi. Krizlere karşı önlem alınması.
6. Kurumun tüm paydaşlarıyla, diyalogunun sağlanması. Toplum yararı gözetilmesi. Halkla ilişkiler faaliyeti yürütülmesi.
7. Stratejik planlamada esas olarak ortaya konan tüm fiziki ve teknik düzenlemelerin en kısa süre içerisinde tüm paydaşların katılımının sağlanarak gerçekleştirilmesinin sağlanması.

### **BUNLARI SAĞLAMAK İÇİN:**

1. Okul toplumunu iyi tanıma, en iyiyi hedefleme.
2. Süreçlerin her aşamasını takip edebilme, Okul paydaşların memnuniyetine değer verme.
3. Anlamı yakalama, sıra dışı düşünme bilme kültürü oluşturma
4. Bilgiyi toplayabilme, bilgiyi yönetebilme
5. Riski görme, önlem alma,
6. Geleceği görme, vizyon çizme,
7. Takım ruhunu yakalama, sinerji oluşturma, farklılıkları zenginliğe dönüştürme.

### **ÖĞRENCİLERDEN BEKLENEN DAVRANIŞLAR**

1. Okula ve derslere düzenli devam etmeleri ve başarılı olmaları,
2. Bütün okul arkadaşlarının kendisi gibi Türk toplumunun ve Türkiye Cumhuriyetinin bir bireyi olduklarını unutmamaları, onur ve haklarına saygı göstermeleri,
3. Öğretmenlerine, okul yöneticilerine, görevlilere, arkadaşlarına ve çevresindeki kişilere karşı saygılı ve hoşgörülü davranmaları,

4. Doğru sözlü, dürüst olmaları, yalan söylememeleri,
5. İyi ve nazik tavırlı olmaları, kaba söz ve davranışlardan kaçınmaları,
6. Okulda yapılacak sosyal ve kültürel etkinliklere katılmaları,
7. Kitapları sevmeleri, korumaları, okuma alışkanlığı kazanmaları,
8. İyi işler başarmak için çok çalışmaya ve zamana muhtaç olduklarını unutmamaları, geçen zamanın geri gelmeyeceğinin bilincinde olmaları,
9. Millet malını, okulunu ve eşyasını kendi öz malı gibi korumaları,
10. Sigara, içki ve diğer bağımlılık yapan maddeleri kullanmamaları ve bu maddelerin kullanıldığı ortamlardan uzak durmaları,
11. Ülkenin birliğini ve bütünlüğünü bozan bölücü, yıkıcı, siyasî amaçlı etkinliklere katılmamaları, siyasî amaçlı sembol kullanmamaları, bunlarla ilgili amblem, afiş, rozet ve benzerlerini taşımamaları, bulundurmamaları ve dağıtmamaları, siyasî amaçlı davranışlarla okulun huzurunu bozmamaları,
12. Fiziksel, zihinsel ve duygusal güçlerini millet, yurt ve insanlık için yararlı bir şekilde kullanmaları,
13. Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı kalmaları, bunun aksi davranışlarda bulunmamaları,
14. Yasalara, yönetmeliklere ve toplumun etik kurallarına, millî, manevî ve kültürel değerlere uymaları beklenir.

### **MUSA BENGİ İLKOKULU ÖĞRENCİSİ;**

1. Kendisiyle barışık, çevresiyle iyi ilişkiler kurabilen,
2. Bilimsel, akılcı ve mantıklı düşünme becerisine sahip,
3. Teknolojiyi kullanabilen,
4. Araştırmacı ve üretken,
5. Bilgiyi paylaşan,
6. İnsanlık değerlerine sahip çıkan,
7. Problem çözme becerisi kazanmış,
8. Öğretim programlarında belirtilen hedeflere yönelebilen bireylerdir.

## **ÖĞRETMENLERDEN BEKLENENLER**

1. Program hakkında yeterli ve doyurucu bilgi sahibi olmak, uygulamada ortaya çıkabilecek olan problemlere çözüm üretmek.
2. planların hazırlanmasında ve konuların işlenmesinde diğer alanlarla işbirliği içinde olmak.
3. Zümrelere ait ölçme ve değerlendirmeye yönelik bir soru bankası oluşturmak ve okula ait bir klasörde toplamak.
4. Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını belirlemek.
5. Öğrencileri çalışma yöntemi konusunda bilgilendirmek ve öğrencinin takip edeceği bir çalışma programı hazırlamak.
6. Diğer öğretmenleri yapılan etkinlikler konusunda bilgilendirmek.
7. Öğrenciler için okuma listesi oluşturmak ve zaman içerisinde geliştirmek.
8. Öğrencilerin her türlü girişimleri ile ilgili konularda velilere seminerler vermek.
9. Öğrenci velileri veya aileleri ile sürekli iş birliği ve iletişim içinde olmak.
10. Velinin yetersiz veya ilgisiz kaldığı durumlarda öğrencilerle gönüllü velilerin ilgilenmesini sağlamak.

## **AİLE VE VELİLERDEN BEKLENENLER**

1. Öğrencilerinin var olan potansiyellerini fark edip, kişiliğine uygun yönlendirmeler yaparken, okulla işbirliği yapmak.
2. Öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesinde öğretmene yardımcı olmak.
3. Öğrencilerin gözlem formlarını doldurmak ve öğrencinin gelişimini takip etmek.
4. Öğrencinin okulda öğrendiklerini hayata geçirmesi konusunda yardımcı olmak.
5. Velisi olduğu öğrenci ile okuma saatleri düzenlemek.
6. Öğrencilere verimli çalışabilecekleri bir ortam hazırlamak.
7. Öğrencilerin öğrendiği bilgileri ve okuduklarını kendilerine anlatmaları konusunda cesaretlendirici olmak.
8. Etkinliklerin hazırlanması sürecinde öğretmene yardımcı olmak (Fotokopi, kesme, boyama faaliyetlerinin yapılması).
9. Öğretmenle ve okulla tam bir iş birliği yapmak.
10. Okulda düzenlenen veli eğitim seminerlerine katılmak.
11. Önerilen kitapları okuyarak etrafındakilerle paylaşmak.
12. Süreli yayınları temin etmek ve öğrencinin dikkatini bunlardaki bazı noktalara çekmek.
13. Okulda ve okul dışında yapılan etkinliklere katılmak

Öğrencilerimizi okulun ön gördüğü temel amaç ve ilkeler doğrultusunda yetiştirmek, kişisel toplumsal gelişimlerini sağlamak, hayatın her alanında başarılı ve verimli kılmak, çevre ile olumlu etkileşimde bulunmak, edindikleri bilgiyi ve becerilerini, birikimlerini çevrenin şartlarını daha yaşanabilir hale getirmede kullanabilmek, bizim değerlerimizi ve okul anlayışımızı ifade etmektedir.

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### A. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlamasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Stratejik planın yürütülmesinden sorumlu olan kişi ya da bölümler aynı zamanda hedef ve amaçların yerine getirilip getirilmediğini izlemekle de yükümlüdür. İzleme raporlama faaliyetleri objektif olarak yapılacak ve hazırlanan raporlar İl Milli Eğitim Müdürlüğü Araştırma Geliştirme Biriminin belirttiği periyotlarda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yoluyla ARGE birimine gönderilecektir.

1. Öz Değerlendirme Ekibi'nin kurulması.
2. Stratejik Planın gözden geçirilmesi.
3. Performans değerlendirilmesi ve ölçümü.
4. Sonuçların izlenmesi
5. Sürekliliğin sağlanması ve alınan geri bildirimler doğrultusunda değerlendirilerek güncelleme yapılması.

### B. PLANIN DUYURULMASI

1. Stratejik plan Öğretmenler Kurulunda tanıtılacak ve gerekli açıklamalar yapılacak.
2. Stratejik plan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne onaylatılarak uygulama aşamasına geçilecek.
3. Stratejik plan okulumuzun web sayfasında yayınlanacak.
4. Stratejik plan ekiplere dağıtılacak.

### C. PERFORMANSIN İZLENMESİ

1. Performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanarak değerlendirilecek.
2. Gerçek performansın planlanan performansla karşılaştırılması yapılacak.
3. Beklenen sonuçların gerçekleşmemesi halinde raporların sonuçları kullanılarak sorunlar tespit edilecek ve ihtiyaç duyulması halinde amaç ve hedefler yeniden belirlenecek.
4. Stratejik planlama süreci üçer aylık periyotlarla değerlendirilecek.
5. Aniden gelişen bir durum olduğunda, bu durum bir faaliyet alanı olarak stratejik plan kapsamında değerlendirilecek.

### D. RAPORLAMA

1. Okul Gelişim ve Yönetim Ekibi tarafından okulun performans bilgilerinin toplanması ve raporlaştırılması yapılacak.
2. Her ölçüte uygun veriler altı ayda bir toplanacak.
3. Sonuç raporlarında, sonuçlarla birlikte hedefler de belirtilecek. Performans hedeflerinde değişimler görülmesi halinde gerekli açıklamalar yapılacak.
4. Raporlar anlaşılır şekilde yazılacak. Performans durumu hakkında gerekli bilgiler verilecek.
5. Stratejik planlama ile ilgili olarak sürekli gelişmeler takip edilerek gerekirse güncellemeler yapılacak.